



Il ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre ha trasmesso l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di giudizio descrittivo nelle scuole primarie.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista:

- non più il voto numerico
- ma un giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

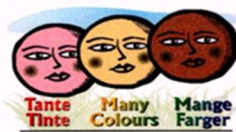
INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le dimensioni:

- autonomia
- continuità
- tipologia della situazione (nota e non nota)
- risorse mobilitate
- altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF).



Il Dirigente Scolastico

CĂTRE PĂRINȚI

Ministerul Educației, cu o notă din 4 decembrie, a trimis ordonanța și liniile directoare referitoare la noile metode de evaluare descriptivă în școlile primare.

Evaluarea gradului de învățare a elevilor și a elevilor care frecventează școala primară a fost revizuită:

- nu mai este nota numerică
- ci o evaluare descriptivă pentru fiecare dintre discipline

Evaluarea descriptivă a fiecărui elev va fi scrisă în documentul de evaluare și se va referi la patru niveluri diferite de învățare:

AVANSAT Elevul îndeplinește sarcini în situații cunoscute și necunoscute, mobilizând o varietate de resurse oferite atât de profesor, cât și găsite în altă parte, independent și continuu.

INTERMEDIAR Elevul îndeplinește sarcini în situații cunoscute, în mod independent și continuu; rezolvă sarcini în situații necunoscute folosind resursele furnizate de profesor sau găsite în altă parte, chiar dacă într-un mod discontinuu și nu complet independent.

DE BAZĂ Elevul îndeplinește sarcini numai în situații cunoscute și folosind resursele oferite de profesor, atât independent dar discontinuu, cât și nu complet independent, dar continuu.

PE CALEA PRIMEI DOBANDIRI Elevul îndeplinește sarcini numai în situații cunoscute și numai cu sprijinul profesorului și resurselor furnizate în mod specific.

Criteriile pentru descrierea învățării sunt următoarele:

- autonomie
- continuitate
- tipul de situație (cunoscută și necunoscută)
- resurse mobilizate
- alte criterii eventual elaborate de Consiliul academic (incluse în criteriile de evaluare din cadrul PTOF).