



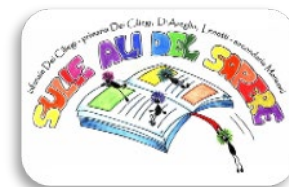
Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"

Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

www.retetantetinte.it

rete@retetantetinte.it



LA NUOVA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA

Con la nuova valutazione alla scuola primaria così come declinata dall'O.M. 172/2020, nel documento di valutazione intermedio e finale, il voto numerico è sostituito dal giudizio descrittivo, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione Civica compresa.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione raggiunto nei singoli obiettivi di apprendimento, per ciascuna disciplina, attraverso un giudizio descrittivo che è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento. Ogni livello è definito da quattro dimensioni:

- **autonomia**
- **continuità**
- **tipologia della situazione (nota e non nota)**
- **risorse mobilitate**

Tabella sintetica dei livelli e dei descrittori delle dimensioni

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
LIVELLO BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo



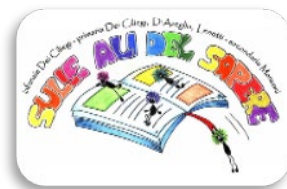
Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"

Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

www.retetantetinte.it

rete@retetantetinte.it



	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel documento di valutazione compaiono:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento;
- il livello con il giudizio descrittivo (con la definizione dei singoli livelli).

Per la valutazione in itinere, ogni docente è libero di esprimere, attraverso un giudizio descrittivo, che tenga conto del percorso di apprendimento fatto da ciascun alunno e della sua evoluzione, i risultati ottenuti in ogni singola prova. Per far ciò, ogni docente ha a disposizione una pluralità di strumenti (colloqui individuali, osservazione, analisi delle interazioni verbali, prove di verifica, elaborati scritti...), per la raccolta delle informazioni sui processi di apprendimento degli alunni e sul livello di acquisizione di uno specifico obiettivo, inclusa l'autovalutazione degli alunni.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata, la valutazione espressa attraverso i giudizi descrittivi fa riferimento agli obiettivi individuati nel PEI - Piano Educativo Individualizzato.

Mentre per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si tiene conto del PDP - Piano Didattico Personalizzato

Si rammenta, inoltre, che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, resta invariata, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico.

La commissione:

Maria Rosaria Nuzzo

Daniela Latino

Annalisa Benvegna

Il Dirigente Scolastico

Piergiorgio Sartori