

## **ACCORDO DI RETE PER L'ATTUAZIONE E IL FUNZIONAMENTO DEL SUPPORTO PSICOLOGICO, PEDAGOGICO, EDUCATIVO AI SENSI DEL PUNTO N. 9 DEL PROTOCOLLO D'INTESA MINISTERO DELL'ISTRUZIONE- SINDACATI SCUOLA PER L'AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022 IN SICUREZZA DEL 14 AGOSTO 2021**

**visto** il punto 9 del Protocollo d'intesa Ministero dell'Istruzione-Sindacati scuola del 14 agosto 2021 per garantire l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di covid-19 per cui *“L'attenzione alla salute e il supporto psicologico e pedagogico-educativo per il personale scolastico e per gli studenti rappresenta una misura di prevenzione precauzionale indispensabile per una corretta gestione dell'anno scolastico”*;

**considerato** che l'autonomia delle istituzioni scolastiche, stabilita dall'art. 21 della legge 59/1997, è funzionale alla *progettazione e realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento*” (art. 1, comma 2 del D.P.R. 275/1999);

**preso atto** che per il raggiungimento della proprie finalità istituzionali, le istituzioni scolastiche possono stipulare tra loro accordi di rete, accordi e convenzioni anche con altri enti, associazioni del volontariato e del privato sociale per progetti determinati; possono partecipare a consorzi pubblici e privati per assolvere compiti istituzionali coerenti col Piano dell'Offerta Formativa e per l'acquisizione di servizi e beni che facilitino lo svolgimento dei compiti di carattere formativo (art. 7 del D.P.R. 275/1999);

**visto** il D.lgs. 38/2000 in particolare all'art. 12 che recita: *“Salvo il caso di interruzione o deviazione del tutto indipendenti dal lavoro o, comunque, non necessitate, l'assicurazione comprende gli infortuni occorsi alle persone assicurate durante il normale percorso di andata e ritorno dal luogo di abitazione a quello di lavoro, durante il normale percorso che collega due luoghi di lavoro se il lavoratore ha più rapporti di lavoro e, qualora non sia presente un servizio di mensa aziendale, [...]. L'assicurazione opera anche nel caso di utilizzo del mezzo di trasporto privato, purché necessitato”*;

**visto** il progetto *“Nuove tecnologie e disabilità”*, elaborato dal Dipartimento per l'Innovazione Tecnologica del Ministero dell'Istruzione nel 2005 con cui si è istituita la rete pubblica di Centri per gli ausili (Centri Territoriali di Supporto), in relazione all'azione 4 per cui si va a *“Realizzare una rete territoriale permanente che consenta di accumulare, conservare e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse (hardware e software) a favore dell'integrazione didattica dei disabili attraverso le Nuove Tecnologie. La rete dovrà essere in grado di sostenere concretamente le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica”* e l'azione 5 mirata ad *“attivare sul territorio iniziative di formazione sull'uso corretto delle tecnologie rivolte gli insegnanti e agli altri operatori scolastici, nonché ai genitori e agli stessi alunni disabili”*;

**considerata** la C.M. del 4 dicembre 2009 recante “Problematiche collegate alla presenza nelle classi di alunni affetti da sindrome ADHD” per cui si auspica che *“La parte più rilevante della consulenza alla scuola è quella dedicata a far apprendere all’insegnante alcune tecniche di modificazione del comportamento da applicare con l’alunno con ADHD”*;

**visto** il D.M. 16 novembre 2012, n. 254 recante “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” per cui *“[...] il fare scuola oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un’opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multidimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l’uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita”*;

**considerate** le “Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell’appropriatezza degli interventi assistenziali nei Disturbi Pervasivi dello Sviluppo (DPS), con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico” del 22 novembre 2012 per cui *“[...] sono essenziali il raccordo e il coordinamento tra i vari settori sanitari coinvolti così come l’integrazione tra gli interventi sanitari e quelli scolastici”*;

**considerato** che la nota MIUR n. 4233/2014 recante “Linee guida per l’integrazione degli alunni stranieri” recita che *“In presenza di fenomeni di concentrazione di studenti con cittadinanza straniera, si ritiene proficua un’equilibrata distribuzione delle iscrizioni attraverso un’intesa tra scuole, organizzate in reti di scuole, e una collaborazione mirata con gli EE.LL.”*;

**considerato** l’art. 2 comma 2, D.P.R. 14 maggio 1966, n. 362 sulle norme di esecuzione della Legge n. 1859/1962, concernenti l’esame di Stato della licenza di scuola media per cui *“il consiglio di classe [...] esprime, per gli ammessi all’esame, un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati, motivandolo con un parere non vincolante”*;

**vista** la direttiva 487/1997 sull’orientamento delle studentesse e degli studenti, che sottolinea l’aspetto formativo dell’orientamento fin dalla scuola dell’obbligo;

**vista** la nota prot.n. 4232 del 19 febbraio 2014 recante *“Linee guida nazionali per l’orientamento permanente”* dirette alle scuole di ogni ordine e grado;

**visto** il decreto ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019 che definisce le *“Linee guida sui percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento ai sensi dell’articolo 1, comma 785 della legge 30 dicembre 2018, n. 145”*;

**visto** il D.M. 18 dicembre 2014 recante “Organizzazione e compiti degli uffici di livello dirigenziale non generale istituiti presso l’Ufficio scolastico regionale per il Veneto” per cui all’art. 3 si declina come compito dell’Ufficio di Ambito Territoriale *“il supporto e lo sviluppo delle reti di scuole”*;

**visto** che le linee guida per la formazione delle reti, approvate con nota MIUR n. 2151/2016, indicano che *“la rete, espressione e potenziamento dell’autonomia scolastica, concorre all’adozione, tra l’altro, di più organiche ed efficaci iniziative di contrasto ai fenomeni di esclusione sociale e culturale (la dispersione e l’abbandono scolastico, i nuovi fenomeni della*

*migrazione) e trova le migliori strategie per l'inserimento scolastico delle disabilità, per il miglioramento della qualità degli apprendimenti, per il successo formativo e per assicurare una maggiore omogeneità della qualità dell'offerta formativa su scala nazionale”;*

**visto** che gli artt. 70, 71 e 72 della Legge 107/2015 e gli artt. 45, 46 e 47 del D.I. 129/2018 consentono accordi e convenzioni tra le istituzioni scolastiche per il coordinamento di attività di comune interesse, ai sensi e per gli effetti dell'art. 15 della legge 241/1990;

**visto** il D.lgs. 65/2017, art. 2 sulla costituzione di un “Sistema integrato di educazione e d'istruzione”;

**visto** il D.lgs. 66/2017, art. 9, co. 2. con cui si istituiscono le “Scuole polo per l'inclusione” con il compito di svolgere *“azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione”;*

**vista** la nota MIUR del 12 aprile 2018 n. 847 con cui il Ministero dell'istruzione fornisce delle precisazioni in merito al ruolo delle scuole polo per l'inclusione che è *“chiamata a supportare il ruolo di coordinamento per le strategie di inclusione scolastica, affinché le risposte alle esigenze territoriali siano adeguate e specifiche nell'ottica di sussidiarietà”;*

**visto** il documento ministeriale del 22 febbraio 2018 recante “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” per cui *“L'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse, la cooperazione e l'apprendimento sociale, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza”;*

**considerata** la nota di trasmissione del documento di lavoro “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”, prot. n. 3645 del 1° marzo 2018 per cui *“[...] le nuove modalità di formazione iniziale dei docenti, il rafforzamento della formazione in servizio, le forme di autovalutazione e di rendicontazione sociale, lo sviluppo dell'autonomia organizzativa, didattica e di ricerca rappresentano altrettanti spazi operativi per realizzare il miglioramento dell'istruzione pubblica nel nostro Paese, attraverso la partecipazione attiva, la condivisione, l'impegno di tutti gli operatori scolastici”;*

**visto** il decreto del 4 gennaio 2021 n. 2 recante “Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione per l'alunno 2021” per cui il Ministero si impegna a *“sostenere la promozione di interventi strutturali e organizzativi e la diffusione di progetti didattici diretti al contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa e all'accrescimento del livello generale di inclusività della scuola italiana”;*

**viste** le “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei” pubblicate dal MI in data 31 marzo 2021 per cui diventa necessario *“Dare valore e sostenere una rete di servizi educativi e scuole dell'infanzia per tutti, capaci di innovarsi, di rispondere a nuovi bisogni, di essere luoghi di benessere, di promozione di uguaglianza educativa, di integrazione culturale e sociale” e che “Il sistema integrato pubblico-privato rappresenta il quadro di riferimento delle politiche educative”;*

**vista** la nota 13520/2021 del M.I. Uff. IV con la quale *“I Direttori degli Uffici scolastici regionali potranno disporre, per far fronte a situazioni ed esigenze di particolare criticità - anche ai fini della prosecuzione di progetti di rilevanza pedagogico-didattica, formativa e sociale - l'accantonamento di una quota di posti delle dotazioni regionali dell'organico per il potenziamento dell'offerta formativa, destinandola a progetti di rete, a condizione, però, che sia rispettato il complessivo organico dell'autonomia triennale e che i docenti interessati rimangano assegnati alle rispettive autonomie scolastiche”*;

**considerato** che l'U.A.T. è un'articolazione dell'Ufficio Scolastico Regionale;

**preso atto** che il sistema scolastico veronese ha dato vita, negli anni, ad alcuni servizi di supporto alle scuole su tematiche ritenute rilevanti;

**considerato** che il collegamento in rete fra scuole autonome è finalizzato alla realizzazione di un sistema formativo integrato, al potenziamento del servizio scolastico sul territorio, prevenendo la dispersione delle risorse e delle iniziative realizzate, al fine di mantenere il livello qualitativo delle azioni il più elevato possibile in relazione alle risorse disponibili;

**considerato** che gli accordi di rete consentono a ciascuna scuola del territorio di rafforzare le proprie competenze e di svilupparne di nuove, di gestire e superare le criticità, di avvalersi e condividere l'esperienza delle altre scuole partecipanti alla rete e che attraverso la cooperazione conseguente all'accordo di rete, le istituzioni scolastiche realizzano programmi, iniziative, progetti comuni, ottimizzando le risorse umane, finanziarie e strumentali;

**tenuto conto** che le Istituzioni Scolastiche sono orientate a operare in rete per fornire le proprie competenze, risorse ed energie in modo coerente e integrato, con la massima efficienza possibile per una più efficace ripartizione di risorse e competenze per una accresciuta produttività, in ragione della necessità di proseguire nella diffusione della cultura dell'integrazione attraverso una continua e puntuale azione di sensibilizzazione di tutti coloro che sono coinvolti, direttamente o indirettamente, nei processi di inclusione scolastica;

**considerate** le numerose attività dell'area 1 e dell'area 3 relative all'incarico di utilizzazione ai sensi dell'art. 1 comma 65 della legge 107/2015;

**viste** le delibere autorizzative dei Consigli d'Istituto delle Istituzioni Scolastiche interessate, mediante le quali si conviene di stipulare il presente accordo di rete sottoindicato per la costituzione di una rete provinciale per lo svolgimento delle attività finalizzate ad una più efficace e capillare condivisione delle “buone prassi” in materia di inclusione supporto degli alunni e delle alunne svantaggiati/e e delle loro famiglie

**Si conviene e stipula**, tra gli enti coinvolti, quanto segue.

### **Art. 1 Finalità e obiettivi**

Il presente accordo di rete è finalizzato a consentire l'inizio del progetto provinciale **“Supporto Psicologico, Pedagogico, Educativo”** (d'ora in poi **S.P.P.E.**) attraverso l'impiego di docenti in servizio presso le istituzioni scolastiche che a tal fine sottoscrivono l'accordo medesimo. Le istituzioni scolastiche aderenti intendono cooperare tra loro e con l'Ufficio Ambito Territoriale di Verona per assicurare lo sviluppo e il consolidamento del progetto di rete provinciale

dettagliatamente descritto nella scheda allegata. Il presente atto costitutivo della Rete ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività di sportello volte a sostenere l'azione delle singole scuole in materia di inclusione, di orientamento e di prevenzione alla dispersione con modelli e supporti operativi, con condivisione di competenze e professionalità e con ambienti di formazione basati sullo studio, la ricerca educativo-didattica e la condivisione di buone prassi, sia sul piano educativo - didattico, sia sul piano delle procedure, al fine di realizzare e sperimentare percorsi inclusivi e prassi organizzative/consultive.

La rete si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune garantiti dai servizi, la qualificazione di tutto il personale scolastico;
- promuovere la collaborazione con l'Osservatorio sulla scuola incardinato nell'U.A.T. di Verona;
- promuovere l'arricchimento delle competenze professionali dei docenti di singola scuola mediante la socializzazione delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative di formazione comuni; fornire alle scuole aderenti alla Rete un servizio di consulenza e di supporto nella gestione delle problematiche;
- sviluppare in modo omogeneo ed efficace l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi in ambito sociale e sanitario svolti sul territorio da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento della collaborazione interistituzionale e dell'azione formativa delle Scuole;
- contribuire al successo formativo attraverso la prevenzione, il contenimento della dispersione scolastica e l'attenzione ai discenti con bisogni educativi speciali (BES: diversa abilità, DSA, disturbi evolutivi o del contesto socio familiare, alunni con cittadinanza non italiana neoarrivati).

## **Art. 2 – Contenuto dell'accordo**

Per consentire l'operatività dei servizi, le scuole firmatarie richiedono all'Ufficio VII Ambito Territoriale di Verona l'assegnazione di organico aggiuntivo corrispondente ai docenti di cui all'allegato 1. Gli insegnanti restano incardinati presso le rispettive scuole di titolarità e soggetti al potere direttivo del Dirigente Scolastico, così come declinato dal successivo art. 3. Nulla è innovato rispetto al rapporto di lavoro che lega il docente alla scuola di titolarità. Per quanto attiene invece le funzioni da svolgere, i docenti presteranno servizio presso la scuola titolare del servizio, nella scuola di titolarità di posto o presso una delle altre sedi scolastiche aderenti alla rete - nei limiti e negli obblighi del CCNL 2016-18. Sarà comunque possibile effettuare le riunioni di programmazione utilizzando lo strumento della videoconferenza. I Dirigenti Scolastici delle scuole aderenti al presente accordo si impegnano, qualora il docente indicato nell'allegato 3 operi per metà orario didattico, a gestire il rapporto di lavoro con i predetti docenti in modo organico con le esigenze del servizio provinciale. L'attività svolta dai docenti individuati non comporta alcun nuovo o maggiore onere finanziario a carico della scuola di titolarità. Nel caso in cui i posti di organico aggiuntivo assegnato dall'U.A.T. di Verona fossero inferiori alle richieste effettuate, la conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo andrà ad individuare le priorità educative-organizzative all'interno dell'allegato 1. Afferenti

all'accordo sono, parimenti, reti le cui figure di supporto sono insegnanti facenti parte del c.d. organico di potenziamento o utilizzati ai sensi del comma 65 della legge 107/2015.

### **Art. 3 – Modalità di svolgimento delle funzioni**

I docenti individuati potranno essere chiamati ad operare presso la sede delle altre istituzioni scolastiche della provincia di Verona firmatarie dell'accordo di rete, aderenti alle reti stesse che erogano i diversi servizi e potranno far parte di gruppi di lavoro. I DD.SS. delle Istituzioni presso le quali prestano servizio i docenti in parola saranno chiamati a individuare la progettualità e a monitorare la quantità e la qualità del servizio prestato attraverso degli strumenti predisposti all'uso. Per i docenti utilizzati non sarà possibile espletare il proprio servizio in II.SS.AA. o Scuole non statali che non sottoscrivono le reti di scopo erogatrici del servizio di sportello.

### **Art. 4 – Risorse finanziarie**

Per l'espletamento dei servizi possono essere destinatarie di erogazioni liberali, quote associative, bandi, contributi volontari e simili le istituzioni scolastiche presso le quali sono incardinati i servizi; tali risorse economiche saranno amministrare dall'Istituto destinatario dei fondi. Le decisioni di spesa devono essere sempre accordate dal dirigente scolastico della scuola destinataria del contributo, attestante la regolarità amministrativa.

### **Art. 5 – Trattamento dei dati**

In ragione del tipo di servizio erogato dai docenti della rete, le scuole firmatarie dell'accordo di rete sono titolari del trattamento dati e nominano i docenti dell'allegato 1 quali responsabili del trattamento dei dati ex art. 28 GDPR 2016/679 tramite modulistica che viene allegata al presente accordo. Il trattamento dei dati - anche quelli sensibili - è comunque contemplato dall'informativa alunni-famiglie rilasciata ad ogni inizio d'anno scolastico e pubblicata sul sito delle scuole. I docenti, di cui all'allegato, firmano il presente accordo ad inizio A.S.. La finalità del trattamento effettuato è di tipo didattico/pedagogico/organizzativo e si attaglia a quanto previsto dai compiti della Rete stessa. Eventuali verbalizzazioni delle attività prestate dai docenti responsabili del trattamento - necessari per il monitoraggio e la verifica dei servizi erogati - non devono prevedere alcun dato identificativo del singolo alunno beneficiario del servizio. Tali verbalizzazioni vanno inoltrate alla scuola referente del servizio su posta istituzionale.

### **Art. 6 – Orario dei docenti prestatori di servizio**

I docenti di cui all'allegato del presente accordo sono tenuti a prestare un orario di servizio corrispondente all'orario di semi-esonero/esonero dall'attività didattica e conseguente impegno nelle attività di rete nei limiti e negli obblighi del CCNL 2016-18.

### **Art. 7 – Compiti dei Dirigenti**

Il Dirigente Scolastico responsabile della Rete - individuato nel DS Piergiorgio Sartori - si impegna a:

- coordinare la cabina di regia della rete, formata dai DD.SS. delle scuole nelle quali sono incardinati i servizi;
- sostenere ed implementare le azioni di intervento della cabina di regia;
- favorire la cooperazione e la collaborazione fra le reti e sportelli correlati;
- disseminare e promuovere in modo capillare tra tutti i Dirigenti della provincia di Verona i servizi e le correlate finalità delle reti e degli sportelli correlati;

La cabina di regia, costituita dai DD.SS. delle scuole in cui sono incardinati i servizi, dalle DD.SS. in quiescenza dott.sse Persona e Neerman e da un membro dell'U.A.T. di Verona ha il compito di:

- monitorare i fenomeni di inclusione, dispersione scolastica e aggiornare sistematicamente i dati sulle frequenze irregolari delle scuole della rete;
- individuare situazioni problematiche per ridurne l'area di rischio definendo mission, aree di intervento, luoghi e tempi di realizzazione, risultati attesi, risorse da impegnare;
- documentare le buone prassi;
- discutere criteri per eventuali monitoraggi;
- implementare e sperimentare protocolli di intervento anche di presa in carico distribuita delle situazioni problematiche che coinvolgono allievi, genitori, personale scolastico, operatori del territorio;
- valutare l'efficacia delle azioni realizzate tramite gli strumenti di monitoraggio e verifica predisposti.

I Dirigenti delle istituzioni scolastiche coinvolte si impegnano a:

- promuovere una cultura inclusiva, antidispersione scolastica favorendo la circolarità delle informazioni e il coinvolgimento di alunni, genitori, docenti e operatori scolastici;
- partecipare alle riunioni di Rete;
- sostenere le iniziative deliberate dalla Rete individuando e attivando forme di raccordo con organismi che erogano servizi socio educativi;
- mettere a disposizione della Rete e a supporto delle attività deliberate da essa, compatibilmente con le esigenze specifiche di ciascuna scuola, spazi e locali scolastici, attrezzature e risorse professionali, strumentali ed economiche;
- collaborare per la realizzazione di Progetti per segmenti relativi al disagio infante/giovanile, alla continuità formativa orizzontale e verticale (scuola/territorio – scuola/scuole);
- garantire la collaborazione sistemica fra gli sportelli al fine di efficientarne e amplificarne l'azione;
- promuovere la collaborazione con gli uffici dell'U.A.T. di Verona per una benefica ricaduta uniforme su tutto il sistema scuola della Provincia di Verona;
- assicurarsi che i lavoratori in parola siano coperti da tutela assicurativa INAIL data la peculiarità e la novità dell'incarico, con particolare riferimento alle garanzie inerenti al c.d. "rischio elettivo" per l'utilizzo del mezzo proprio negli spostamenti.

### **Art. 8 - Conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo**

Al fine della realizzazione delle attività, i dirigenti scolastici delle istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo si riuniscono per:

- adottare ogni determinazione rientrante nell'autonoma competenza di gestione del dirigente scolastico, che risulti necessaria all'attuazione della progettualità di rete;
- adottare ogni altra determinazione, previa acquisizione delle deliberazioni degli organi collegiali competenti.

La conferenza dei dirigenti scolastici opera come conferenza di servizi ai sensi dell'art. 14 della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modificazioni ed integrazioni. La conferenza dei dirigenti scolastici è convocata dal dirigente scolastico preposto all'istituzione scolastica capofila almeno due volte all'anno, all'inizio e al termine dell'anno scolastico. Alla conferenza partecipa di diritto un rappresentante dell'U.A.T. di Verona.

#### **Art. 9 - Altri servizi**

Il presente accordo vede la presenza di altri servizi quali la "Rete 0-6", "Disegnare il futuro" e "ORIENTAVERONA" intesi a migliorare e integrare il servizio offerto dagli sportelli in un'ottica di collaborazione e arricchimento reciproco.

#### **Art. 10 - Durata dell'accordo**

Il presente accordo è stipulato per il triennio 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 ed è soggetto a rinnovo annuale per apportarvi eventuali modifiche migliorative, fatti salvi gli incarichi specifici ai docenti che rimangono - comunque - annuali. Per quanto non previsto, si applicano le norme generali in materia di accordi tra pubbliche amministrazioni, nonché la normativa citata in premessa.

#### **Art. 11 - Modalità di recesso e di ingresso**

Le Istituzioni scolastiche, che si avvalgono dei servizi, hanno facoltà di recesso dal presente accordo. Il recesso è esercitato tramite dichiarazione scritta trasmessa dal Dirigente scolastico, previa delibera del Consiglio di Istituto, all'Istituzione scolastica capofila della rete. Se la richiesta di recesso viene presentata allorché le attività deliberate sono ancora in corso, il recesso sarà efficace solo a completamento delle suddette attività. Il presente protocollo è aperto a ulteriori adesioni che nel tempo potranno essere manifestate da altre Istituzioni Scolastiche di Verona e provincia, da recepire secondo le modalità che saranno concordate tra i soggetti firmatari.

#### **Art. 12 - Norme finali**

Il presente atto è depositato in copia originale presso le Segreterie delle Scuole della Rete e pubblicato in copia ai rispettivi Albi. Il Dirigente scolastico della scuola capofila provvederà, al fine della più capillare informazione e diffusione, all'invio di copia sottoscritta del presente atto all'U.A.T. di Verona. A conclusione di ciascun anno scolastico, il Dirigente scolastico della scuola capofila trasmetterà all'U.A.T. di Verona ed alle Istituzioni Scolastiche aderenti una relazione conclusiva delle attività svolte, elaborata e condivisa con la cabina di regia. Per quanto non espressamente previsto si rimanda all'ordinamento generale in materia di istruzione e alle leggi e disposizioni vigenti.

Letto, confermato e sottoscritto.

Il Referente della Rete S.P.P.E.  
Piergiorgio Sartori

Verona, 23 settembre 2021

SPORTELLO	SCUOLA IN CUI È INCARDINATO IL SERVIZIO AMMINISTRATIVAMENTE E LOGISTICAMENTE	ULTERIORI RISORSE UTILIZZATE	FINALITÀ
<b>Sportello autismo</b>	IC Vigasio - Scuola Polo per l'inclusione	Fondi dei diversi Istituti Partecipazione a bandi fondi ministeriali dedicati agli Sportelli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere nelle scuole della provincia di Verona la cultura della presa in carico, educativa e didattica, degli alunni con disturbo dello spettro autistico nei docenti, nel personale della scuola, negli studenti, nei genitori e negli operatori presenti a vario titolo nelle scuole del territorio;</li> <li>- offrire alle scuole del territorio veronese percorsi di formazione, supporto e consulenza per rispondere ai problemi di inclusione degli alunni con autismo;</li> <li>- raccogliere e documentare esperienze, buone pratiche, strumenti, materiali, informazioni, da mettere a disposizione su tutto il territorio della provincia;</li> <li>- collaborare con le Associazioni e gli Enti che si occupano dei problemi dell'autismo, favorendo il dialogo, la partecipazione, la sperimentazione, la condivisione delle proposte formative, educative e informative;</li> <li>- osservazioni mirate in base alla specifica esigenza (osservazione nel contesto scolastico).</li> </ul>
<b>Servizio DICO Help (Disturbi comportamento)</b>	IC Vigasio - Scuola Polo per l'inclusione	Fondi dei diversi Istituti Partecipazione a bandi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione della cultura della presa in carico educativa di alunni e di studenti con disturbi del comportamento secondo linee guida riconosciute dal MI e dalla Comunità scientifica internazionale.</li> <li>- incoraggiare la cooperazione tra docenti, con scambio di buone pratiche, di esperienze e di conoscenze;</li> <li>- promuovere il confronto sulle diverse chiavi di lettura del comportamento ADHD- DOP e sulle situazioni educative;</li> <li>- consulenza di tipo pedagogico-educativa sulle strategie educative e formative in classe;</li> <li>- consulenza su situazioni concrete che necessitano di interventi mirati (individuali e sistemici);</li> <li>- osservazioni mirate in base alla specifica esigenza (osservazione nel contesto scolastico);</li> <li>- trasmissione a docenti della scuola di indicazioni relative a strumenti e metodologie facilitanti</li> <li>- mediazione e collaborazione con i servizi presenti nei territori, le famiglie e la scuola;</li> <li>- pianificazione, con le scuole, di percorsi d'intervento e di prevenzione.</li> <li>- collaborare con le Associazioni e gli Enti che si occupano dei problemi di disturbi del comportamento, favorendo il dialogo, la partecipazione, la sperimentazione, la condivisione delle proposte formative, educative e informative.</li> </ul>
<b>Sportello DSA</b>	IC Vigasio - Scuola Polo per l'inclusione	Fondi dei diversi Istituti Partecipazione a bandi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fornire consulenze dedicate alle scuole della Rete;</li> <li>- indirizzare, se necessario, gli utenti ad uno screening diagnostico presso strutture accreditate ASL;</li> <li>- fornire una panoramica sull'uso corretto di metodi compensativi, dispensativi e potenziativi;</li> <li>- aiutare alla corretta lettura delle diagnosi rilasciate dagli enti preposti;</li> <li>- fornire un supporto per declinare la diagnosi in PDP;</li> <li>- promuovere una mediazione del conflitto legato all'apprendimento;</li> <li>- favorire una prospettiva sulle problematiche relative ai disturbi specifici di apprendimento basata su una presa in carico sinergica e su uno sforzo congiunto scuola-famiglia-alunno.</li> </ul>

<p align="center"><b>Sportello CTS</b></p>	<p align="center">ISS Carlo Anti</p>	<p>Fondi dei diversi Istituti</p> <p>Partecipazione a bandi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informare i docenti, gli alunni, gli studenti e i loro genitori delle risorse tecnologiche disponibili, sia gratuite sia commerciali;</li> <li>-gestire i progetti relativi agli ausili del CTS e fornire consulenza;</li> <li>- organizzare iniziative di formazione sui temi dell'inclusione scolastica, nonché nell'ambito delle tecnologie per l'integrazione, rivolte al personale scolastico, agli alunni o alle loro famiglie, fornendo anche consulenza nell'individuazione delle scelte opportune, sia per gli ausili che in merito alle modalità didattiche adeguate ad essi nelle diverse situazioni;</li> <li>- raccogliere le buone pratiche di inclusione realizzate dalle istituzioni scolastiche e le condividono con le scuole del territorio di riferimento;</li> <li>- effettuare attività di ricerca didattica e di sperimentazione, da realizzare anche mediante la collaborazione con altre scuole, Università e Centri di Ricerca;</li> <li>- farsi promotore di intese e accordi territoriali con i servizi sociosanitari del territorio, finalizzati all'elaborazione condivisa di procedure per l'integrazione dei servizi.</li> </ul>
<p align="center"><b>Sportello intercultura "Tante Tinte"</b></p>	<p align="center">IC Verona 12 - Golosine</p>	<p>Fondi dei diversi Istituti</p> <p>Partecipazione a bandi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantire il pieno successo scolastico degli alunni italiani e stranieri nelle classi multiculturali e di favorire la crescita nelle scuole dell'educazione all'interculturalità, alla pace e ai diritti umani;</li> <li>- promuovere la diffusione della didattica dell'italiano agli alunni alloglotti;</li> <li>- fornire formazione continua agli sportellisti di rete e alle FS intercultura;</li> <li>- promuovere la diffusione dell'intercultura e delle pratiche dell'accoglienza del minore straniero e della sua famiglia nelle scuole di ogni ordine e grado della provincia di Verona;</li> <li>- fornire supporti culturali ed operativi in risposta ai bisogni di riqualificazione professionale del personale scolastico, sia rispetto agli specifici contenuti interculturali, sia rispetto all'esigenza di lavorare in rete col territorio attraverso la consulenza, la formazione e la documentazione delle iniziative, nonché la promozione e partecipazione ad incontri di raccordo istituzionali ed interistituzionali;</li> <li>- interpretare la richiesta di realizzazione di una cultura di rete come pratica sociale finalizzata alla crescita di una "comunità educante" radicata territorialmente, in cui la scuola e le agenzie pubbliche e private ad essa collegabili possano confrontare e condividere le responsabilità educative verso le nuove generazioni.</li> </ul>
<p align="center"><b>Sportello disagio scolastico</b></p>	<p align="center">ISS Carlo Anti</p>	<p>Fondi dei diversi Istituti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informazione e formazione di Dirigenti e Docenti, su richiesta delle II.SS.AA., a livello provinciale sul disagio dei bambini e adolescenti, e sulla prevenzione dell'abbandono scolastico legato all'emergenza pandemica e sui fenomeni disagio minori (fumo- sostanze – dipendenze da internet – sindrome hikikomori – autolesionismo);</li> <li>- informazione e formazione mediante la partecipazione alle assemblee studentesche, su richiesta delle II.SS.AA. su vari argomenti /bisogni che emergono (sessualità, disturbi alimentari, prevenzione dipendenze, depressione ...);</li> <li>- collaborazione con le <i>helping professions</i> individuate dalle II.SS.AA. su richiesta delle stesse;</li> </ul>

## ALTRI SERVIZI

<b>Rete 0-6</b>	IC Cavaion Veronese	Fondi dei diversi Istituti  Partecipazione a bandi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far sperimentare alle scuole della rete esperienze educative di alta qualità, coinvolgendo una pluralità di soggetti e promuovendo la qualità dell'offerta educativa;</li> <li>- condividere le buone pratiche atte a ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali promuovendo la piena inclusione di tutti i bambini e rispettando e accogliendo tutte le forme di diversità nell'ottica di far agevolare la frequenza dei servizi educativi;</li> <li>- favorire le collaborazioni fra le scuole statali, quelle comunali e paritarie iscritte alla Rete attraverso la condivisione di buone prassi sopraindicate;</li> <li>- promuovere attività di continuità fra i servizi educativi 0-3 e le scuole dell'infanzia;</li> <li>- promuovere le dinamiche di conciliazione tra i tempi di lavoro dei genitori e la cura dei bambini;</li> <li>- offrire consulenza di natura giuridica e pedagogica per la possibile attivazione di sezioni "primavera";</li> <li>- offrire consulenza di natura giuridica e pedagogica per la possibile attivazione di nidi statali;</li> </ul>
<b>“Disegnare il futuro”</b>	IC Sommacampagna	Fondi dei diversi Istituti  Partecipazione a bandi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenire precocemente la dispersione scolastica e avviare gli alunni alla consapevolezza delle loro attitudini/disposizioni, con azioni di orientamento remoto.</li> <li>- promuovere la motivazione all'apprendimento, l'autostima e l'autoefficacia degli studenti dagli 8 ai 14 anni attraverso la didattica attiva esperienziale per imparare facendo, risvegliando interessi e attitudini;</li> <li>- introdurre sistematicamente e massicciamente dei laboratori, anche con la compresenza di esperti esterni, da attuarsi in orario di lezione per ampliare il curricolo al fine di sperimentare linguaggi e setting apprenditivi nuovi in campo scientifico, umanistico, storico antropologico artistico e artigianale, attraverso i quali l'apprendimento diventa un “fare pensato”;</li> <li>- motivare all'appartenenza insegnanti e famiglie per costituire comunità educanti.</li> </ul>
<b>“ORIENTAVERONA”</b>	II.S. “Dal Cero” I.I.S. “Ferraris-Fermi”	Fondi dei diversi Istituti  Partecipazione a bandi  Fondi esterni	<p><i>Azioni di informazione per famiglie e studenti della scuola secondaria di primo grado, con particolare riguardo a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione e realizzazione della manifestazione annuale denominata “Salone dell'Orientamento” per la presentazione dell'offerta formativa territoriale e della panoramica dei settori professionali presenti sul territorio;</li> <li>- organizzazione e realizzazione dell'iniziativa “Il mese dell'orientamento”, su mandato dell'Osservatorio provinciale da realizzare nel mese di novembre di ciascun anno;</li> <li>- aggiornamento e pubblicazione, in versione cartacea e online, della guida “Le strade per il futuro” – vademecum dell'offerta formativa provinciale da distribuire alle scuole secondarie di primo grado;</li> <li>- promuovere eventuali esperienze correlate ai PCTO per promuovere quanto previsto nel protocollo di intesa fra U.A.T. di Verona e Camera di commercio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Azioni di formazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per i referenti dell'orientamento della scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado, con proposte informative dei percorsi del secondo grado;</li> <li>- per i referenti dell'orientamento della scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado, con proposte di strumenti per il ri-orientamento;</li> <li>- per i docenti di scuola secondaria di primo grado, anche in collaborazione con la rete Disegnare il Futuro, con proposte formative di didattica laboratoriale orientativa</li> </ul>

			<p>interdisciplinare, Modello DIF, nell'ottica della ricerca-azione;</p> <p>- per i docenti di scuola secondaria di secondo grado, con la progettazione e valutazione dei percorsi PCTO, come modalità di apprendimento in contesto non formale integrata nella didattica e come esperienza di auto-orientamento.</p> <p><i>Azioni di sistema</i></p> <p>- Attività di ricerca e sperimentazione in materia di orientamento, ai sensi dell'art.6 lettera a del DPR 275/99</p> <p>- Attivazione di un laboratorio per l'orientamento scolastico e professionale ai sensi dell'art.6 lettera d) del DPR 275/99 presso una delle Istituzioni scolastiche del primo ciclo, individuata in base ai criteri definiti dal CTS, di cui al successivo articolo;</p> <p>- eventuale collaborazione con la rete "TanteTinte" per l'orientamento degli alunni stranieri e la Scuola Polo per l'Inclusione per l'orientamento dei discenti DVA al fine del superamento di eventuali dinamiche di monocanalizzazione.</p>
--	--	--	---

## 👉 FLOW CHART DI INTERVENTO SCUOLA POLO INCLUSIONE

- **SPORTELLO DICO.HELP**
- **SPORTELLO AUTISMO**
- **SPORTELLO DSA**

**I.S.A. DOVE SONO INCARDINATI I SERVIZI: IC VIGASIO.**

**Referente: dott.ssa LARA TUTONE. Contatti:**

**[lara.tutone@sportellinclusionevr.it](mailto:lara.tutone@sportellinclusionevr.it) ; 3515473957**

SPORTELLO INCLUSIONE : SPORTELLO AUTISMO E SERVIZIO DISTURBI DEL  
COMPORAMENTO  
SCUOLA POLO INCLUSIONE IC VIGASIO  
dirigente Benedetta Graziella Rossignoli

SERVIZI OFFERTI

- SUPPORTO/ACCOMPAGNAMENTO A DOCENTI E FAMIGLIE
- AZIONI FORMATIVE AI COLLEGI DOCENTI
- OSSERVAZIONI IN CLASSE
- AFFIANCAMENTO AI DOCENTI
- FORMAZIONE AGLI STUDENTI ( CLASSE INCLUSIVA)
- INDICAZIONI OPERATIVE ( BIBLIOGRAFIA-SITOGRAFIA)
- PROMOZIONE DELLA RETE PER IL PROGETTO DI VITA



<b>VIGASIO</b> <b>SCUOLA POLO PER</b> <b>L'INCLUSIONE</b> DS Rossignoli Benedetta Graziella	<b>COORDINAMENTO</b> <b>Lara Tutone</b> <b>Tel.3515473957</b>	<b>Giorni di servizio:</b> <b>lunedì, martedì, giovedì</b> <b>e sabato</b>	<b>lara.tutone@sportellinclusionevr.it</b>
<b>AMBITO 1-Is Calabresi-Levi</b> DS Bè Stefania	<b>Montresor Roberta</b> <b>Nobis Enrica</b>	<b>Martedì-giovedì</b> <b>Martedì-giovedì</b>	<b>roberta.montresor@sportellinclusionevr.it</b> <b>enrica.nobis@sportellinclusionevr.it</b>
<b>AMBITO 2-IC 17 Verona</b> DS Catanzaro Paola	<b>Panno Lucilla</b> <b>Morbioli Antonella</b>	<b>Giovedì-venerdì</b> <b>Giovedì-venerdì</b>	<b>lucilla.panno@sportellinclusionevr.it</b> <b>antonella.morbioli@sportellinclusionevr.it</b>
<b>AMBITO 3-IC Vigasio</b> Ds Rossignoli Benedetta Graziella	<b>Manzoni Iliara</b> <b>Residori Liana</b>	<b>martedì</b> <b>Lunedì-giovedì</b>	<b>ilaria.manzoni@sportellinclusionevr.it</b> <b>liana.residori@sportellinclusionevr.it</b>
<b>AMBITO 4-Ic Oppeano</b> DS Magini Annarita	<b>Moretti Patrizia</b> <b>Franchini Laura</b>	<b>Lunedì-giovedì</b> <b>Mercoledì-giovedì</b>	<b>patrizia.moretti@sportellinclusionevr.it</b> <b>laura.franchini@sportellinclusionevr.it</b>

# PROGETTI E COLLABORAZIONI

## PROGETTI

- PCTO-PIT
- PROGETTO ODINO
- PROGETTO LEGA NAVALE
- VILLAFRANCA BLU
- BOTS4AUTISM
- TAVOLO 0-6
- PROGETTO TIROCINANTI UNIVERSITA'
- PROGETTO IN MOVIMENTO

## TAVOLI

### REGIONALI-PROVINCIALI

- -AUTISMO : Prof. Zoccante- - Università Verona, dipart. Scienze Umane- Ants- Gruppo Asperger Veneto- Sportelli
- DICO.HELP : Prof. Zoccante- dott. Santorum- dott. Merella Atulss 9-Università Verona, dipart. Scienze Umane- Aifa- Sportelli
- - SPORTELLI AUTISMO VENETO: Dirigente Sturaro- Ufficio scolastico regionale Veneto-coordinatori sportelli- gruppo genitori

## PROPOSTE FORMAZIONI

### SPORTELLI 21-22

- CINEFORUM sulla relazione educativa
- BIBLIOTERAPIA
- VENERDI' INCONTRI
- INTERVENTO PRECOCE ( statali- paritarie)

## BANDI

AVVISI BANDI EX LEGGE 440 /97 AZIONE " POTENZIAMENTO DEGLI SPORTELLI PER L'AUTISMO ESISTENTI E COSTITUZIONE DI NUOVI SPORTELLI

## ORGANIZZAZIONE SPORTELLO DSA

**Roberta Diolosà**  
*Referente Sportello DSA*  
roberta.diolosa@sportellinclusionever.it



Lo sportello non ha il compito di formulare diagnosi di DSA ma si presta ad essere un luogo di ascolto e di informazione per le II.SS.AA. Le problematiche generali e/o specifiche portate all'attenzione verranno esaminate alla luce delle recenti disposizioni normative, al fine di definire la singola situazione e di fornire informazioni per impostarne la gestione al fine di:

fornire le informazioni essenziali sui DSA, sia agli insegnanti che alle famiglie, ciascuno per i propri ruoli e compiti

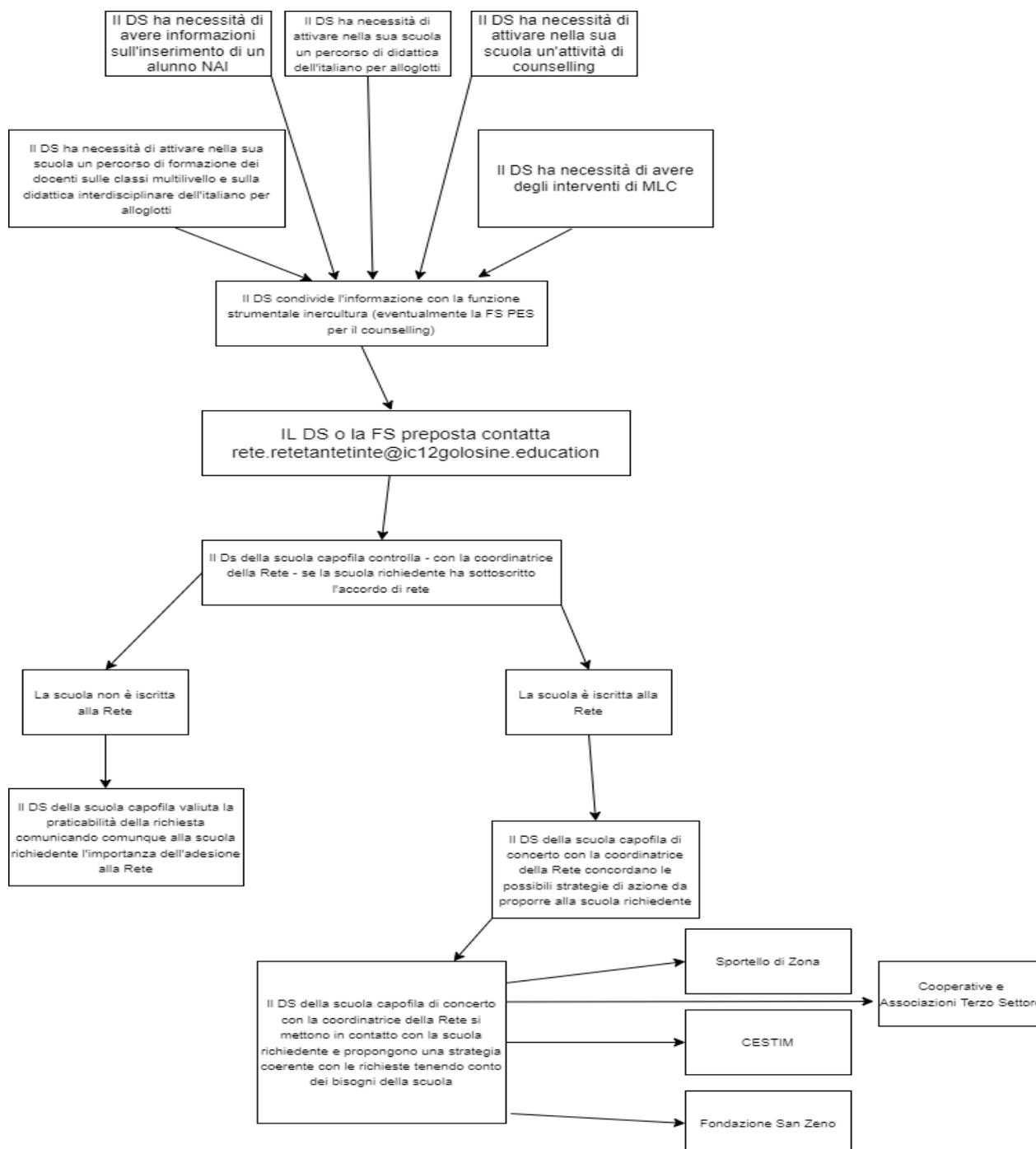
far conoscere la normativa in materia e le modalità di segnalazione al servizio di sportello

promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, i diversi ordini di scuola, famiglie ed enti territoriali coinvolti

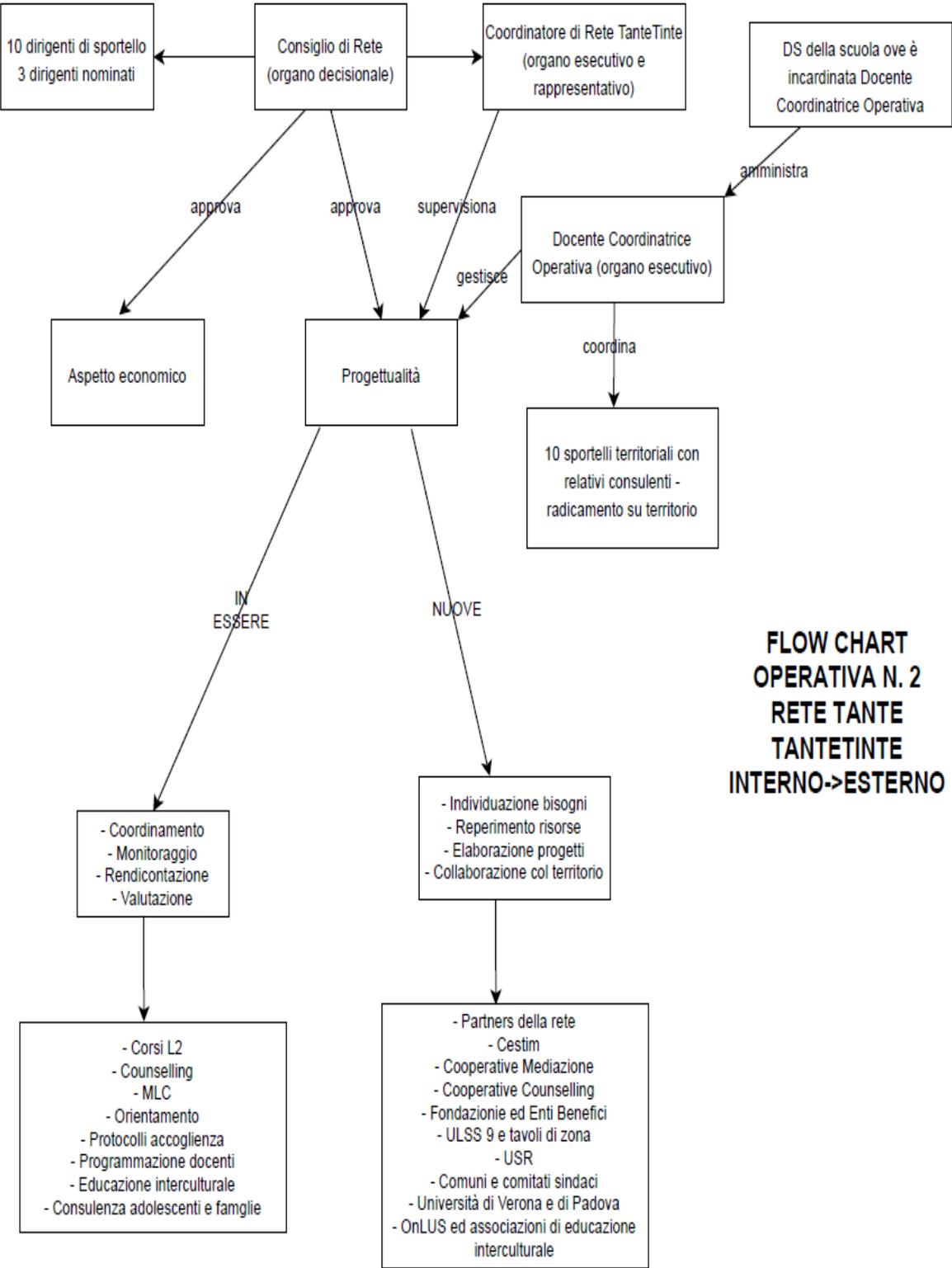
## FLOW CHART DI INTERVENTO RETE “TANTETINTE”

**I.S.A. OVE SONO INCARDINATI I SERVIZI: IC 12 VERONA-GOLOSINE. Referente: dott.ssa MONICA TARDIANI.**

**contatti: [rete.tantetinte@ic12golosine.education](mailto:rete.tantetinte@ic12golosine.education); num. tel. 3807974671**



**Rete Tante Tinte**

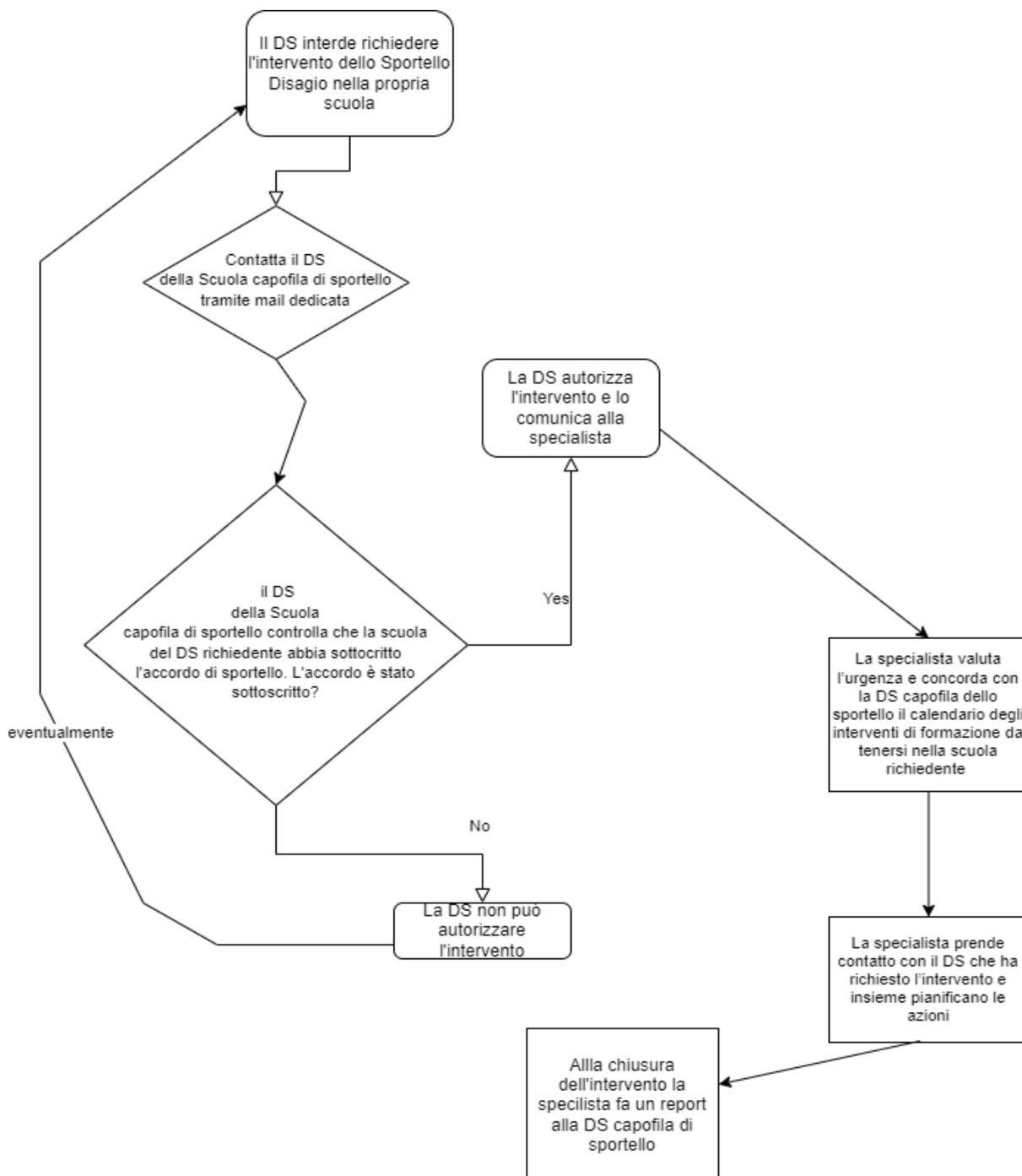


**FLOW CHART  
OPERATIVA N. 2  
RETE TANTE  
TANTETINTE  
INTERNO->ESTERNO**

## 👉 FLOW CHART DI INTERVENTO SPORTELLO FORMAZIONE PREVENZIONE DISAGIO SCOLASTICO

I.S.A. OVE SONO INCARDINATI I SERVIZI: I.S. “CARLO ANTI”.  
Esperta: dott.ssa GIULIANA GUADAGNINI.

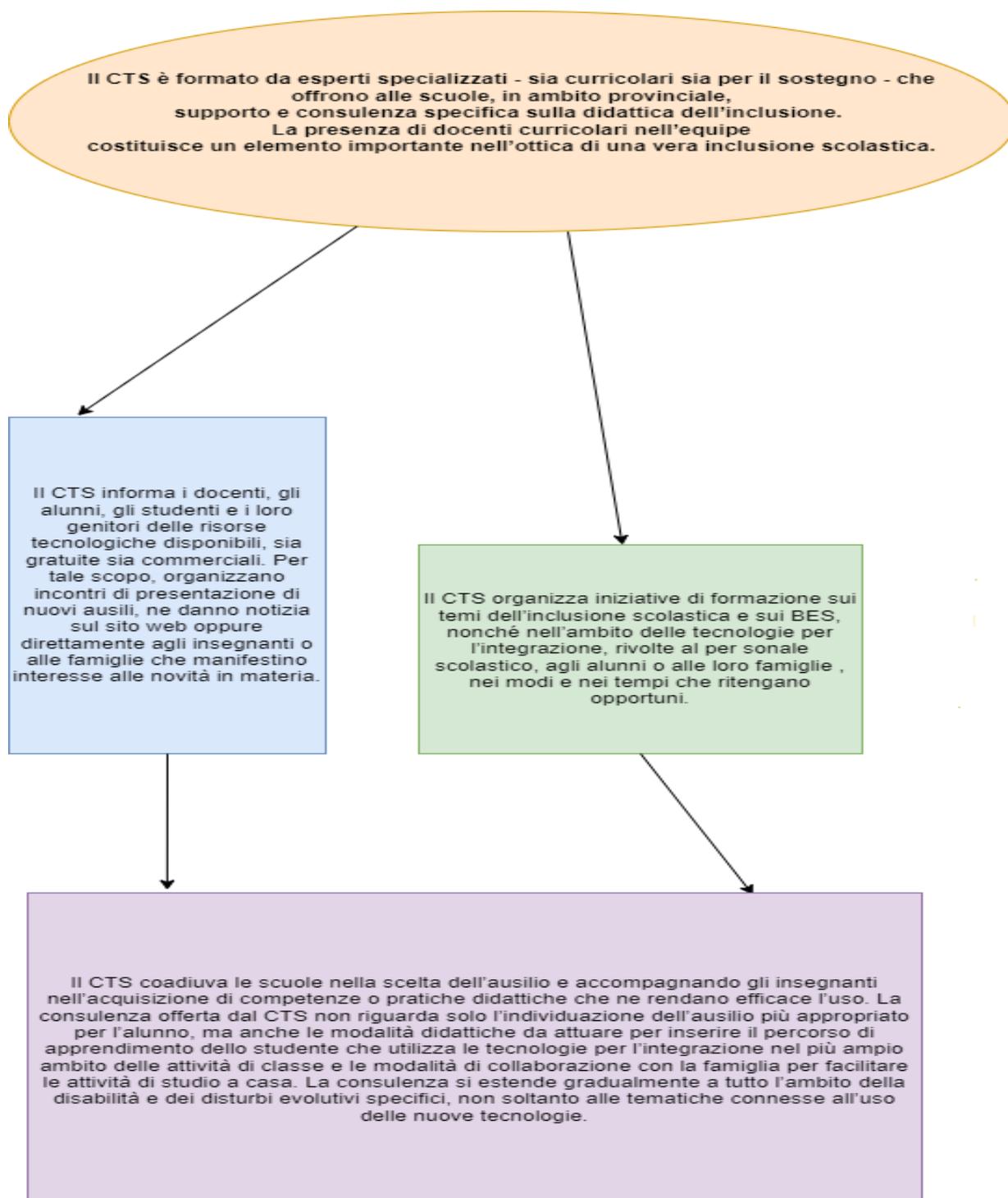
contatto: [referentereteformazione@carloanti.net](mailto:referentereteformazione@carloanti.net)



## FLOW CHART CTS

**I.S.A. OVE SONO INCARDINATI I SERVIZI: I.S. “CARLO ANTI”.**  
**Esperti: proff. MICHELE BONETTI e FEDERICO BEGHINI.**

contatti: [info@ctsverona.it](mailto:info@ctsverona.it)

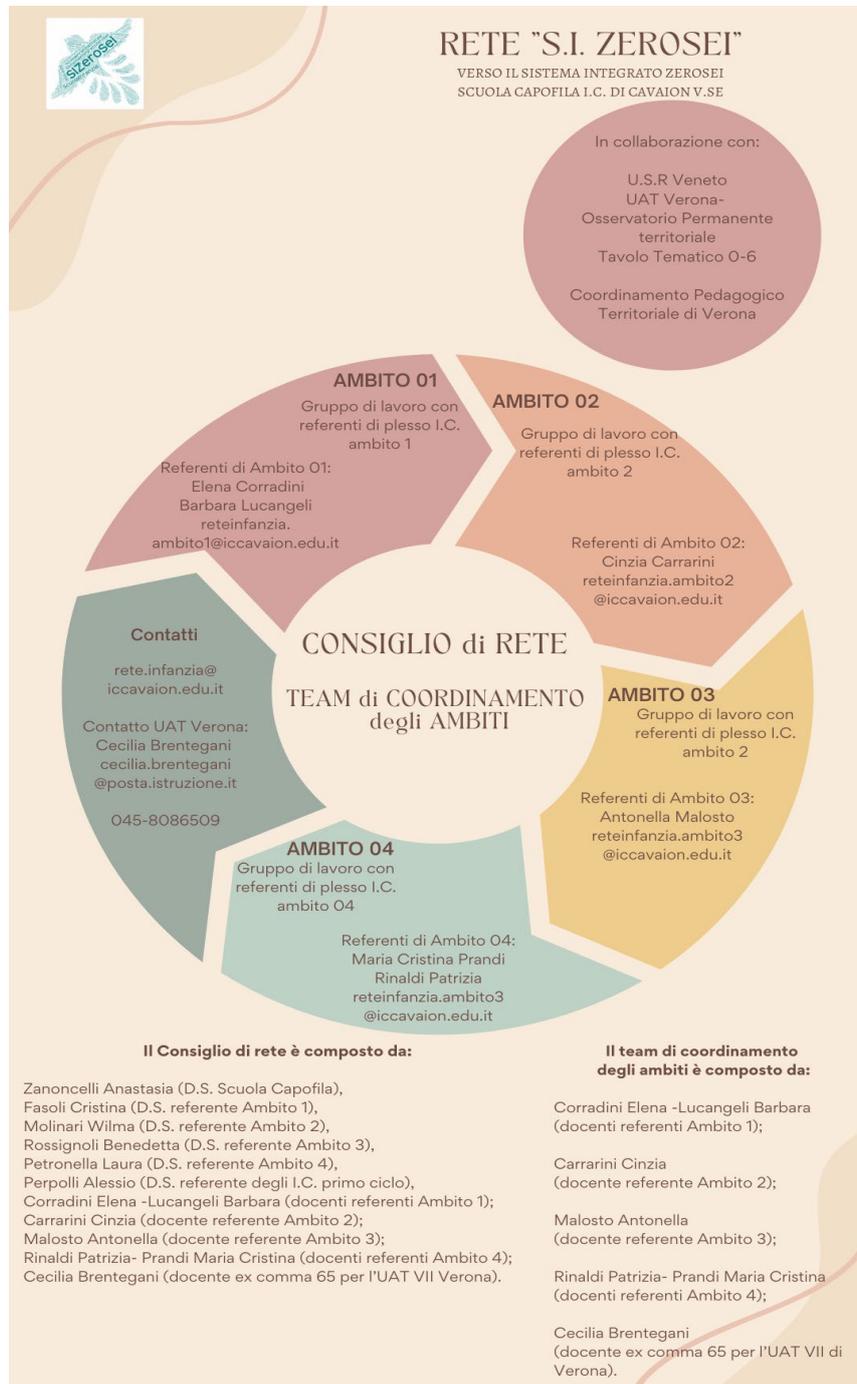


# SERVIZI AGGIUNTIVI

## Rete 0-6

I.S.A. OVE SONO INCARDINATI I SERVIZI: I.C. CAVAION.  
Esperta: dott.ssa. CECILIA BRENTEGANI.

contatti: [rete.infanzia@iccavaion.edu.it](mailto:rete.infanzia@iccavaion.edu.it); num. tel.: 0457235072





## AZIONI

### Assemblea di rete

- partecipa alle azioni programmate e/o realizzate.

### Consiglio di rete

- garantisce e sostiene un efficace svolgimento delle azioni previste nel progetto.

### Team di coordinamento degli ambiti

- concerta in gruppo momenti di pianificazione, raccolta dei bisogni, ricerca, formazione e autovalutazione di processo secondo le condivise linee di indirizzo;
- sostiene e collabora con i referenti di plesso/istituto;
- collabora alle iniziative proposte dal Tavolo 0-6 e partecipa alle iniziative del C.P.T.;
- monitora e documenta le azioni previste nel progetto da presentare al Consiglio e all'Assemblea di rete.

### I referenti di plesso/istituto all'interno dei singoli ambiti

- partecipano alla formazione condivisa;
- raccolgono i bisogni educativi dei bambini e formativi dei docenti;
- attivano iniziative di autovalutazione;
- disseminano e documentano ai plessi iniziative di raccordo, strumenti e buone pratiche condivise.

## DISEGNARE IL FUTURO

I.S.A. OVE SONO INCARDINATI I SERVIZI: I.C. SOMMACAMPAGNA. Esperta: dott.ssa. STEFANIA GIANNONE.

contatti: [progetto.disegnareilfuturo@gmail.com](mailto:progetto.disegnareilfuturo@gmail.com)

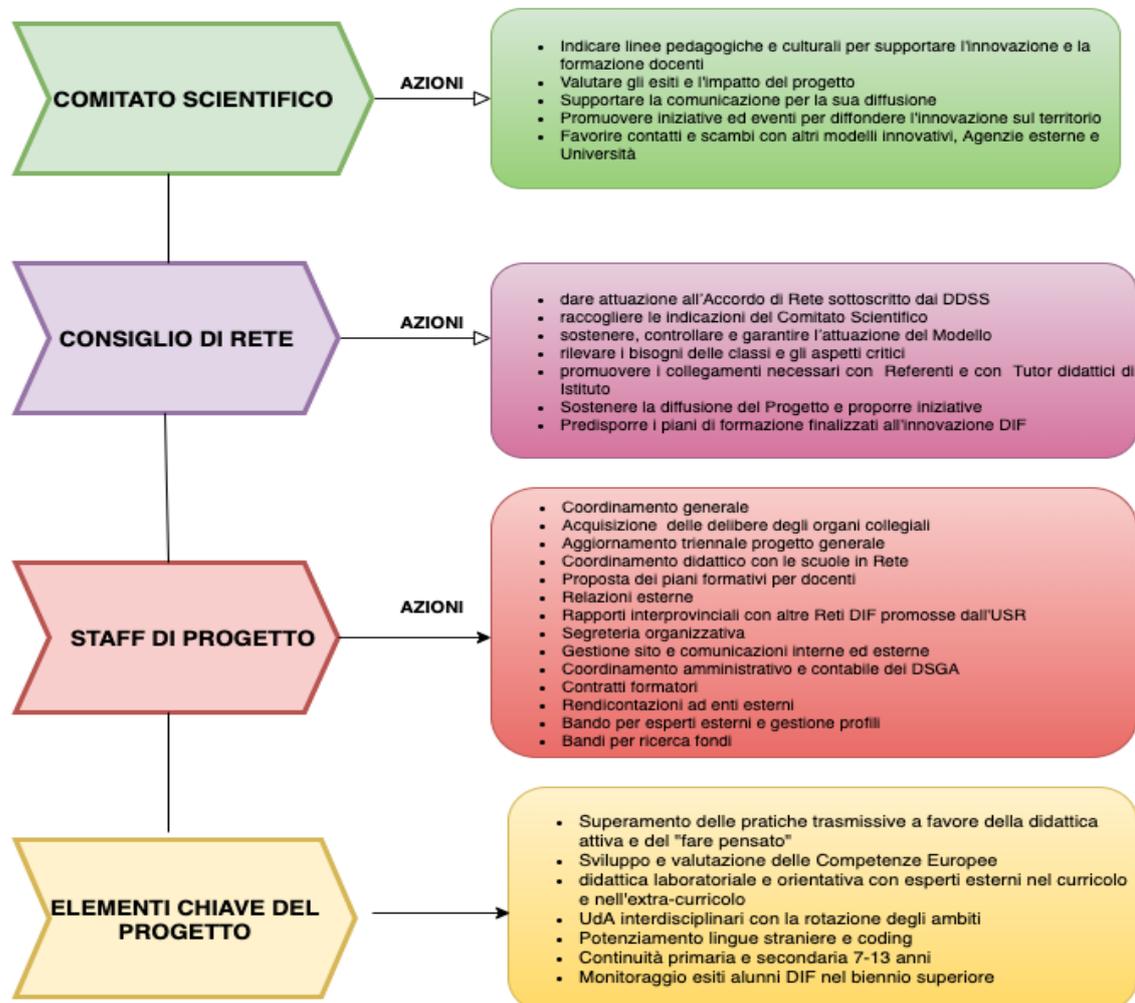
### FINALITÀ



Progettare il successo formativo prevenendo la dispersione scolastica nella fascia 8-13

Promuovere il benessere a scuola di alunni docenti e famiglie sostenendo l'orientamento precoce

Favorire l'innovazione metodologica e la didattica per competenze costruire comunità educanti



## Rete **“ORIENTAVERONA”**

**IL.SS.AA. OVE SONO INCARDINATI I SERVIZI: I.I.S. “DAL CERO” (parte amministrativa) e “I.I.S. “FERRARIS-FERMI” (parte organizzativa e didattica). Esperte: prof.sse MONICA DAL MORO (coordinatrice) e LAURA PARENTI (coordinatrice del tavolo scuola-lavoro).**

**contatti: [orientamento@orientaverona.com](mailto:orientamento@orientaverona.com)**



### FINALITA'

garantire il diritto-dovere all'istruzione e formazione  
riconoscere pari dignità e qualità alle differenti offerte formative dei territori  
condividere strategie e percorsi utili a promuovere il successo scolastico e formativo, prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono  
favorire lo sviluppo del processo di orientamento al mondo del lavoro anche attraverso i PCTO  
condividere modalità di erogazione dei servizi, individuazione dei destinatari e risorse umane formate per la realizzazione delle attività previste

### AZIONI DI INFORMAZIONE

organizzazione e realizzazione della manifestazione annuale denominata "Salone dell'Orientamento" per la presentazione dell'offerta formativa territoriale e della panoramica dei settori professionali presenti sul territorio  
organizzazione e realizzazione dell'iniziativa "Il mese dell'orientamento" da realizzare nel mese di novembre di ciascun anno  
aggiornamento e pubblicazione, in versione cartacea e on line, della guida "Le strade per il futuro" – vademecum dell'offerta formativa provinciale da distribuire alle scuole secondarie di primo grado

### AZIONI DI FORMAZIONE

per i Referenti dell'orientamento della scuola secondaria di primo grado, con proposte informative dei percorsi del secondo grado  
per i Referenti dell'orientamento della scuola secondaria di secondo grado, con proposte di strumenti per il ri-orientamento  
per i docenti di scuola secondaria di primo grado, anche in collaborazione con la rete Disegnare il Futuro, tramite proposte formative di didattica laboratoriale orientativa interdisciplinare, con diffusione del Modello DIF, nell'ottica della ricerca-azione  
per i docenti di scuola secondaria di secondo grado, la progettazione e valutazione dei percorsi PCTO, come modalità di apprendimento in contesto non formale integrata nella didattica e come esperienza di auto-orientamento

### AZIONI DI SISTEMA

Attività di ricerca e sperimentazione in materia di orientamento, ai sensi dell'art.6 lettera a del DPR 275/99  
Attivazione di un laboratorio per l'orientamento scolastico e professionale ai sensi dell'art.6 lettera d) del DPR 275/99 presso una delle Istituzioni scolastiche del primo ciclo, individuata in base ai criteri definiti dal CTS, di cui al successivo articolo  
Eventuale collaborazione con la rete "TanteTinte" per l'orientamento degli alunni stranieri e la Scuola Polo per l'Inclusione per l'orientamento dei discenti DVA al fine del superamento di eventuali dinamiche di canalizzazione.

### ISTITUTO CAPOFILA

I.S.I.S.S. "M.O. Luciano Dal Cero" per la gestione amministrativo-contabile delle risorse

I.I.S. "Ferraris- Fermi" per coordinamento del CTS, il funzionamento degli organi della rete, la rappresentanza della rete nel rapporto con gli altri enti del territorio.

### COMITATO TECNICO SCIENTIFICO

-progetta gli interventi previsti dal piano annuale  
-definisce i criteri per il funzionamento del laboratorio di ricerca in materia di orientamento scolastico e professionale presso un'istituzione scolastica del primo ciclo  
-svolge attività di monitoraggio  
-si articola in gruppi di lavoro

### ORGANI DELLA RETE

#### ASSEMBLEA

- definisce i criteri per la redazione del piano di attività annuale  
- definisce i criteri per la gestione delle risorse

#### CONSIGLIO DI RETE

- elabora il piano annuale delle attività  
- elegge i componenti del CTS  
- individua gli esperti che compongono i gruppi di lavoro in cui si articola il CTS

Sartori Piergiorgio, Rete Tante Tinte	<i>Pier</i>
Marzia Baroni, I.C. VR 11 B.go Roma Ovest	FIRMATA ACCETTI.
Anastasia Zanoncelli, Rete 0-6	<i>Anastasia Zanoncelli</i>
Alessio Perpolli, Polo Europeo della Conoscenza	<del>_____</del>
Eugenio Campara, IPSAR Camacina	<del>_____</del>
Graziella Benedetta Rossignoli, Scuola Polo dell'Inclusione	<i>Graziella</i>
Caterina Merola, I.C. Villafranca di Verona	FIRMATA ACCETTI. ✓
Caterina Pagano, I.C. Sanguinetto	<i>Caterina</i>
Rosalia Nigro, I.C. Soave	FIRMATA ACCETTI.
Giovanni Petterlini, I.C. VR 3 B.go Trento	FIRMATA ACCETTI.
Angelo Cordioli, I.C. Peschiera	<i>Angelo</i>
Emanuela Antolini, I.C. Sommacampagna	<i>Emanuela</i>
Matteo Sansone, Liceo Montanari	<i>Matteo</i>
Sara Agostini, I.S. "Sammicheli"	FIRMATA ACCETTI.
Rosario Blasco, I.S. "Fermi-Ferraris"	FIRMATA ACCETTI.
Michele Bragantini, "Liceo Artistico di Verona"	FIRMATA ACCETTI.
Annamaria Maiorano, I.C. VR 6 Chievo-Bassona-B.go Nuovo	FIRMATA ACCETTI.
Lia Artuso, I.S. "Carlo Anti"	<i>Lia</i>
Daniele Furlani, IPSAR Berti	<i>Daniele</i>

Il Dirigente referente dell'accordo di rete  
Piergiorgio Sartori

*Piergiorgio Sartori*

Verona  
23 settembre 2021

Al Dirigente Scolastico Piergiorgio Sartori

Referente della Rete

**OGGETTO: Accettazione accordo di rete per l'attuazione e il funzionamento del supporto psicologico, pedagogico, educativo ai sensi del punto n. 9 del protocollo d'intesa ministero dell'istruzione-sindacati scuola per l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 in sicurezza del 14 agosto 2021 (Rete SPPE)**

Il sottoscritto dott. Michele Bragantini Dirigente Scolastico reggente del Liceo Artistico di Verona

**DICHIARA DI PRENDERE VISIONE E ACCETTARE**

Il sopraddetto "Accordo di rete S.P.P.E." allegato a questa mail.

Tale accettazione costituisce parte integrante dell'accordo stesso

Luogo e data

Verona 25 settembre 2021

Il Dirigente Scolastico

Dott. Michele Bragantini

Firma autografa omessa ai sensi

dell'art. 3 del D.lgs. n. 39/1993

Al Dirigente Scolastico Piergiorgio Sartori

Referente della Rete

**OGGETTO: Accettazione accordo di rete per l'attuazione e il funzionamento del supporto psicologico, pedagogico, educativo ai sensi del punto n. 9 del protocollo d'intesa ministero dell'istruzione-sindacati scuola per l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 in sicurezza del 14 agosto 2021 (Rete SPPE)**

La sottoscritta dott.ssa Marzia Baroni Dirigente Scolastica dell'Istituto Comprensivo di Verona n. 11 – “Borgo Roma Ovest”

**DICHIARA DI PRENDERE VISIONE E ACCETTARE**

Il sopraddetto “Accordo di rete S.P.P.E.” allegato a questa mail.

Tale accettazione costituisce parte integrante dell'accordo stesso

Luogo e data

Verona, 25/09/2021

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Marzia Baroni

Firma autografa omessa ai sensi

dell'art. 3 del D.lgs. n. 39/1993

Al Dirigente Scolastico Piergiorgio Sartori

Referente della Rete

**OGGETTO: Accettazione accordo di rete per l'attuazione e il funzionamento del supporto psicologico, pedagogico, educativo ai sensi del punto n. 9 del protocollo d'intesa ministero dell'istruzione-sindacati scuola per l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 in sicurezza del 14 agosto 2021 (Rete SPPE)**

Il sottoscritto dott. Giovanni Petterlini Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Verona n. 3 – "S. Bernardino - Borgo Trento"

**DICHIARA DI PRENDERE VISIONE E ACCETTARE**

Il sopraddetto "Accordo di rete S.P.P.E." allegato a questa mail. Tale accettazione costituisce parte integrante dell'accordo stesso

Verona, 25/09/2021

Il Dirigente Scolastico

Giovanni Petterlini

*Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D.lgs. n. 39/1993*

Al Dirigente Scolastico Piergiorgio Sartori

Referente della Rete

**OGGETTO: Accettazione accordo di rete per l'attuazione e il funzionamento del supporto psicologico, pedagogico, educativo ai sensi del punto n. 9 del protocollo d'intesa ministero dell'istruzione-sindacati scuola per l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 in sicurezza del 14 agosto 2021 (Rete SPPE)**

Il sottoscritto ROSARIO BLASCO Dirigente Scolastico dell'Istituto Istruzione Superiore "Ferraris Fermi"

**DICHIARA DI PRENDE VISIONE E ACCETTARE**

Il sopraddetto "Accordo di rete S.P.P.E." allegato a questa mail.

Tale accettazione costituisce parte integrante dell'accordo stesso

VERONA

25 settembre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott. Rosario Blasco  
*Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D.lgs. n. 39/1993*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOAVE**

Viale della Vittoria, 93 - 37038 Soave (Vr) - C.F. 92012440233 - Codice Ministeriale VRIC86100V  
Tel. n. 045/4970754 - e-mail vric86100v@istruzione.it – vric86100v@pec.istruzione.it  
[www.icsoave.edu.it](http://www.icsoave.edu.it)

Al Referente della Rete S.P.P.E.

Dirigente Scolastico Dott. Piergiorgio SARTORI

**OGGETTO: Accettazione accordo di rete per l'attuazione e il funzionamento del supporto psicologico, pedagogico, educativo ai sensi del punto n. 9 del protocollo d'intesa ministero dell'istruzione-sindacati scuola per l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 in sicurezza del 14 agosto 2021 (Rete SPPE)**

La sottoscritta Rosalia NIGRO

Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Soave

DICHIARA DI

Aver preso visione dell'Accordo in oggetto, di aver acquisito la documentazione agli Atti e di aderire all'“Accordo di rete S.P.P.E.”, allegato alla presente.

La presente vale per accettazione e costituisce parte integrante dell'Accordo stesso.

Soave, 29.09.2021

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Rosalia Nigro  
Firmato digitalmente



## **Istituto Istruzione Superiore “Michele Sanmicheli”**

*I.P. Servizi Commerciali, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*

*Industria e artigianato per il Made in Italy*

*I.e.F.P. Operatore promozione e accoglienza, Operatore abbigliamento*

*Corsi serali per studenti e adulti Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*

*Sede operativa ITS COSMO Fashion Academy style your future*

Piazza Bernardi, 2 - 37129 Verona - Tel. 0458003721- Fax 0454937531 - C.F. 80017760234

Succursale: Via Selinunte, 68 - Tel. 0454937530

[VRIS009002@istruzione.it](mailto:VRIS009002@istruzione.it) - [www.sanmicheli.edu.it](http://www.sanmicheli.edu.it) - [VRIS009002@pec.istruzione.it](mailto:VRIS009002@pec.istruzione.it)



Al Dirigente Scolastico Piergiorgio Sartori

Referente della Rete

**OGGETTO: Accettazione accordo di rete per l'attuazione e il funzionamento del supporto psicologico, pedagogico, educativo ai sensi del punto n. 9 del protocollo d'intesa ministero dell'istruzione-sindacati scuola per l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 in sicurezza del 14 agosto 2021 (Rete SPPE)**

Il/La sottoscritto/a Sara Agostini

Dirigente Scolastico dell'Istituto di istruzione Superiore M. Sanmicheli

DICHIARA DI PRENDE VISIONE,

ACQUISIRE A PROTOCOLLO, E ACCETTARE, TRAMITE FIRMA DIGITALE,

Il sopraddetto “Accordo di rete S.P.P.E.” allegato a questa mail.

Tale accettazione costituisce parte integrante dell'accordo stesso

Verona, 24.9.2021



La dirigente scolastica  
Prof.ssa Sara Agostini



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CAVALCHINI – MORO"

Corso Vittorio Emanuele II, n.113 - 37069 Villafranca di Verona (VR) - Cod. Fisc. 80020520237 - Cod. Mecc. VRIC86800N  
Tel. 045/7900158 – Fax 045/6309094 – Sito: [www.icsvillafranca.edu.it](http://www.icsvillafranca.edu.it) – e-mail: [vrlic86800n@istruzione.it](mailto:vrlic86800n@istruzione.it)

Protocollo e data in segnature

Al Dirigente Scolastico Piergiorgio Sartori

Referente della Rete

**OGGETTO: Accettazione accordo di rete per l'attuazione e il funzionamento del supporto psicologico, pedagogico, educativo ai sensi del punto n. 9 del protocollo d'intesa ministero dell'istruzione-sindacati scuola per l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 in sicurezza del 14 agosto 2021 (Rete SPPE)**

La sottoscritta

Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Cavalchini Moro di Villafranca di Verona

DICHIARA DI PRENDERE VISIONE,

ACQUISIRE A PROTOCOLLO, E ACCETTARE, TRAMITE FIRMA DIGITALE,

Il sopraddetto "Accordo di rete S.P.P.E." allegato a questa mail.

Tale accettazione costituisce parte integrante dell'accordo stesso

Villafranca di Verona, 25/11/2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Caterina Merola

Carta intestata dell'I.C CHE ACCETTA L'ACCORDO DI RETE DI SCOPO

Al Dirigente Scolastico Piergiorgio Sartori

Referente della Rete

**OGGETTO: Accettazione accordo di rete per l'attuazione e il funzionamento del supporto psicologico, pedagogico, educativo ai sensi del punto n. 9 del protocollo d'intesa ministero dell'istruzione-sindacati scuola per l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 in sicurezza del 14 agosto 2021 (Rete SPPE)**

La sottoscritta Annamaria Maiorano

Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo IC 6 Chievo-Bassona-Borgo Nuovo

DICHIARA DI PRENDE VISIONE,

ACQUISIRE A PROTOCOLLO, E ACCETTARE, TRAMITE FIRMA DIGITALE,

Il sopraddetto "Accordo di rete S.P.P.E." allegato a questa mail.

Tale accettazione costituisce parte integrante dell'accordo stesso

Verona 24/09/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Annamaria Maiorano

Restituire copia a [vric88300q@istruzione.it](mailto:vric88300q@istruzione.it)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI" di VIGASIO**  
Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado di Buttapietra, Erbè, Trevenzuolo e Vigasio  
Viale Bassini, 6 - 37068 VIGASIO (VR)



Tel. 045 7363136 – fax 045 6698847 – PEC vric89600t@pec.istruzione.it- e-mail vric89600t@istruzione.it

Al Dirigente Scolastico Piergiorgio Sartori

Referente della Rete

**OGGETTO: Accettazione accordo di rete per l'attuazione e il funzionamento del supporto psicologico, pedagogico, educativo ai sensi del punto n. 9 del protocollo d'intesa ministero dell'istruzione-sindacati scuola per l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 in sicurezza del 14 agosto 2021 (Rete SPPE)**

Il/La sottoscritto/a Graziella Benedetta Rossignoli

Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini" di Vigasio

DICHIARA DI PRENDE VISIONE,

ACQUISIRE A PROTOCOLLO, E ACCETTARE

Il sopraddetto "Accordo di rete S.P.P.E." allegato a questa mail.

Tale accettazione costituisce parte integrante dell'accordo stesso

Luogo e data

Vigasio, 24/09/2021



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Graziella Benedetta Rossignoli

Restituire copia a [vric88300g@istruzione.it](mailto:vric88300g@istruzione.it)